

ข้อกำหนด กติกา และเกณฑ์มาตรฐานการให้คะแนน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดองค์ความรู้การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2561

.....

1. ประเภทของกิจกรรม

การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ (English Presentation on Innovation and Invention Based on Research Methodology Contest)

2. เจตนารมณ์

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน นักศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ และเพื่อเป็นการรองรับการก้าวสู่ Thailand 4.0 สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของตนเอง

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถและส่งเสริมเจตคติของนักเรียนนักศึกษาต่อการใช้ภาษาอังกฤษ
2. บูรณาการ การเรียน การสอน ภาษาอังกฤษ กับการเรียนรู้วิชาชีพ ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และเกษตรกรรม
3. เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาในการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0)

4. วิธีการประกวด

1. เป็นนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช., ปวส. ในรูปแบบการศึกษาในระบบและทวิภาคี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำหน้าที่เป็นผู้นำเสนอ จำนวน 2 คน (พุดนำเสนอ) โดยมีสัดส่วนคนละ 50% ของเนื้อหาทั้งหมด (ผู้เข้าประกวดการนำเสนอฯ ต้องไม่เคยได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดองค์ความรู้การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ ในระดับชาติมาก่อน)
2. ทีมที่มีสิทธิ์เข้าประกวดองค์ความรู้ การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ ผลงานต้องเข้าร่วมการแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดในปีการศึกษาปัจจุบันและได้ทำการลงทะเบียนในระบบออนไลน์ www.thaiinvention.net เรียบร้อยแล้ว
3. สถานศึกษาที่ส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวด จำนวนมากกว่า 1 ผลงาน หรือ 1 ประเภทสามารถส่งผู้แทนเข้าประกวดองค์ความรู้การนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ ตามที่ระดับภาคเป็นผู้กำหนด (ภาคละ 4 ทีม)
4. ทีมที่เข้าร่วมการประกวดจะต้องส่งบทคัดย่อ ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ตามแบบรายงานการวิจัย (แบบ ว-สอศ-3) จำนวน 5 ชุด ให้คณะกรรมการก่อนการประกวด (ผลงานที่ใช้ในการแข่งขันต้องเป็นผลงานในปีปัจจุบัน และไม่เคยใช้ในการแข่งขันมาก่อน)

/ 5. ผู้เข้าร่วมการประกวด...

5. ผู้เข้าร่วมการประกวด ต้องแต่งกายด้วยเครื่องแบบนักเรียน นักศึกษา หรือชุดปฏิบัติการสุภาพเรียบร้อย
6. สำหรับผลงานที่นำมาใช้ในการนำเสนอภาคภาษาอังกฤษ ถ้าผลงานนั้นผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาคและระดับชาติจะได้รับคะแนนเพิ่มผลงานละ 2 คะแนน แต่กรณีที่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ไม่ผ่านเข้าสู่ระดับภาคหรือระดับชาติ ทีมที่นำเสนอสามารถนำเสนอเรื่องเดิมที่ผ่านได้ แต่จะไม่ได้รับคะแนนเพิ่ม 2 คะแนน หรือหากต้องการเปลี่ยนชิ้นงานเพื่อนำเสนอโดยเลือกผลงานสิ่งประดิษฐ์ของ อศจ. หรือของภาคนั้นๆ ที่ผ่านเข้าระดับภาคหรือระดับชาติ จะได้รับคะแนนเพิ่ม 2 คะแนนเช่นกัน

5. เกณฑ์การให้คะแนน (รวม 100 คะแนน)

1. ด้านการพูดนำเสนอ (Oral presentation) 30 คะแนน

น้ำเสียง ชัดเจน ถูกต้อง มีจังหวะการพูดที่ดี เลือกใช้ศัพท์และโครงสร้างภาษารัดกุม กระชับเหมาะสม ถูกต้องตามหลักภาษา

2. ด้านเนื้อหา (Content) 20 คะแนน

เนื้อหาในการนำเสนอ โดยใช้ข้อมูลผลงานด้านสิ่งประดิษฐ์ฯ หรือนวัตกรรม ตามกระบวนการ วิจัย มีการเรียงลำดับเนื้อหาที่มีรายละเอียดครอบคลุมแนวคิด การกำหนดปัญหาและวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมาย ชัดเจน มีการออกแบบแนวคิด การออกแบบ การทดลอง และควบคุมตัวแปร มีแผนการออกแบบ/พัฒนาต้นแบบ/ทดสอบใช้งานจริง การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป และอภิปรายผล เป็นต้น

3. บุคลิกภาพและภาษากาย (Appearance and Body language) 10 คะแนน

การใช้สายตา การแสดงออก และบุคลิกภาพ เหมาะสม

4. ด้านสื่อประกอบการนำเสนอ (Visual aids) 10 คะแนน

สามารถนำเสนอด้วย ภาพประกอบ แผนภูมิ Power point คลิปวิดีโอ สื่อของจริง หรือโมเดล โดยพิจารณา ดังนี้

4.1 องค์ประกอบของข้อมูล

เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน ครอบคลุมผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ และเป็นลำดับ โดยมีประเด็นหลัก ดังนี้

4.1.1 ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ชื่อทีมผู้คิดค้น และสร้างสรรค์ผลงาน

4.1.2 ปัญหา และความสำคัญ/วัตถุประสงค์ และประโยชน์ของผลงาน

4.1.3 วิธีดำเนินการ

4.1.4 ผลการทดลองที่สำคัญ

4.2 ลักษณะของสื่อที่นำเสนอ

ขนาดตัวอักษร ภาพประกอบ แผนภูมิ Power point คลิปวิดีโอ สื่อของจริง หรือโมเดล มีความชัดเจน น่าสนใจ ออกแบบถูกต้อง และเหมาะสมตามหลักวิชาการ

/ 5.กรณีทีมแข่งขันมีคะแนนเท่ากัน...

5. กรณีทีมแข่งขันมีคะแนนเท่ากัน ให้ทีมที่มีคะแนนการพูด (Speaking) สูงกว่าเป็นผู้ชนะ หากคะแนนการพูด (Speaking) เท่ากัน ให้ทีมที่มีคะแนนตอบคำถามสูงกว่าเป็นผู้ชนะ หากคะแนนตอบคำถามเท่ากัน ให้ทีมที่มีคะแนนการเรียงลำดับเนื้อหา (Organization of content) เป็นผู้ชนะ หากคะแนนการเรียงลำดับเนื้อหา (Organization of content) เท่ากัน ให้ทีมที่มีคะแนนสื่อทัศนูปกรณ์ (Visual aids) สูงกว่าเป็นผู้ชนะ หากคะแนนสื่อทัศนูปกรณ์ (Visual aids) เท่ากัน ให้ประธานคณะกรรมการตัดสินเป็นผู้ชี้ขาดและถือว่าการตัดสินของคณะกรรมการเป็นที่สิ้นสุด

6. การตอบคำถาม 20 คะแนน

ผู้เข้าประกวด ทุกทีมจะต้องมีการตอบคำถามจากคณะกรรมการ จำนวน 4 คำถาม โดยผู้เข้าร่วมการแข่งขัน จะต้องตอบคำถามคนละ 2 คำถาม

7. ระยะเวลาในการประกวด 10 คะแนน

1. เวลาที่ใช้ในการนำเสนอไม่เกิน 6 นาที

2. เวลาในการตอบคำถาม 4 นาที

3. ผู้เข้าประกวดทุกคน ให้รายงานตัว และลงทะเบียนภายในกำหนดเวลาทุกครั้งหากพ้นกำหนดเวลาที่แจ้งแล้ว จะถือว่าสละสิทธิ์ และหมดสิทธิ์ในการประกวดรอบต่อไป

/ข้อกำหนด...

ข้อกำหนด กติกา และเกณฑ์มาตรฐานการให้คะแนน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา”
การประกวดองค์ความรู้ การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
ภาควิชาภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2561

.....

(The Evaluation Criteria for the English Presentation on Innovation and Invention

Judging Items	Suggesting Point Values			
	Excellent (26 - 30 คะแนน)	Very Good (21 - 25 คะแนน)	Good (16 - 20 คะแนน)	Fair (11 - 15 คะแนน)

<p>1. การพูด Speaking (30 points)</p> <p>การออกเสียง ความชัดเจน ความคล่อง ความเชื่อมั่น Pronunciation, Clarify, Fluency</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ภาษาถิ่นไหลได้ดี หยัดเว้นวรรคได้เป็นธรรมชาติ - ออกเสียงผิดเล็กน้อย สามารถทำให้ผู้ชมเกิดความสนใจในเนื้อหาได้ดี - Fluent, natural pauses - Rarely mispronunciation. - Audience is engaged and attentive to the information. 	<ul style="list-style-type: none"> - ออกเสียงได้ชัดเจนถูกต้อง ผิดเป็นครั้งคราว - แบ่งวรรคผิดเล็กน้อย - สามารถทำให้ผู้ชมเกิดความสนใจในเนื้อหาได้ - Clearly and accurate pronunciation, occasional mispronunciation. - Few unnatural pause and Mispronunciation - Audience is engaged to the information. 	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอได้สั่นไหวออกเสียงผิดแต่ยังเข้าใจได้ - มีการเตรียมตัวมาดี - โดยรวมแล้วสามารถทำให้ผู้ชมเกิดความสนใจในเนื้อหา - Discourse flows, mispronunciations are comprehensible. – Well prepared. - Audience is engaged to the information. 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ชมต้องใช้ความพยายามในการทำ ความเข้าใจ - การพูดนำเสนอขาดตอนเป็นช่วงๆ - ขาดการเตรียมตัวที่ดี - ไม่สามารถทำให้ผู้ชมเกิดความสนใจในเนื้อหาได้ - Audiences must make an effort to understand. - Halting speech. - Lack of sufficient preparation. - Audience is fairly engaged to the information.
--	---	---	---	--

Based on Research Methodology Contest)

/ Judging Items...

<u>Judging Items</u>	<u>Suggesting Point Values</u>			
	<u>Excellent</u> (16 - 20 คะแนน)	<u>Very Good</u> (11 - 15 คะแนน)	<u>Good</u> (6 - 10 คะแนน)	<u>Fair</u> (1 - 5 คะแนน)
<p>2. การเรียงลำดับเนื้อหา Organization of content (20 points)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาถูกต้องและตรงตามหัวเรื่องเข้าใจง่าย กระชับและเรียงเรียงได้ดี - เนื้อหาทั้งหมดง่ายต่อการติดตาม มีการใช้คำที่เชื่อมโยงเนื้อหาได้ดี สรุปได้ชัดเจน ประโยคสมบูรณ์และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ สามารถเลือกใช้คำที่สื่อความหมายได้ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาส่วนใหญ่ถูกต้อง ชัดเจน กระชับเรียงเรียงได้ดี เนื้อหาง่ายต่อการติดตาม ใช้คำในการเชื่อมโยง เนื้อหาสัมพันธ์กัน สรุปได้ดี ประโยคและเนื้อหาทั้งหมดสมบูรณ์และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ - Most part of content is well organized, 	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง ไม่สมบูรณ์และไม่กระชับการเรียงเรียงพอใช้ได้ - บางครั้งเนื้อหายากต่อการติดตาม การเชื่อมโยงเนื้อหาไม่ดี การสรุปทำได้ไม่ถี่นัก - แม้ผู้ฟังจะสามารถเข้าใจการพูดนำเสนอได้ แต่ยังมีการใช้ไวยากรณ์ผิด การเลือกใช้คำอยู่ 	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาไม่ถูกต้องและไม่สมบูรณ์บ่อยครั้งที่เนื้อหาสื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน และการเรียงเรียงไม่ดีเนื้อความวกวนสับสนและยากต่อการติดตาม การเชื่อมโยงเนื้อหาทำได้ไม่ดี ไม่มีการสรุปผู้ฟังไม่เข้าใจ ใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ที่ไม่เหมาะสม

	<ul style="list-style-type: none"> - Content is accurately clear, concise, well organized and easy to follow. - Transition between sections should be smooth and coordinated. - Clear, strong conclusion. - Sentences are complete and grammatical - Words are chosen for their precise meaning. 	<p>accurate, clear and easy to follow.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transition between sections mostly coordinated. - Strong conclusion. - Most part of the sentences are complete, grammatical and easily flow together with a few exceptions. - Words are chosen for their precise meaning. 	<p>ในวงจำกัด</p> <ul style="list-style-type: none"> - Most content is inaccurate, not always clear or concise. - Organization was adequate, but weak. -Content is sometimes difficult to follow. - Transition between sections is weak. - Poor conclusion. - Listeners can follow the presentation, but some grammatical errors occur and uses of slang are evident. 	<p>สม ไม่สามารถสื่อความหมายได้ ผู้ชมจับประเด็นไม่ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Content is inaccurate and incomplete. - Often unclear and disorganized, rambled too much. - The content is confusing and difficult to follow. - Transition between sections is awkward. - No conclusion.
--	---	---	---	---

<u>Judging Items</u>	<u>Suggesting Point Values</u>			
	<u>Excellent</u> (16 - 20 คะแนน) (16 - 20 คะแนน)	<u>Very Good</u> (11 - 15 คะแนน)	<u>Good</u> (6 - 10 คะแนน)	<u>Fair</u> (1 - 5 คะแนน)
			<ul style="list-style-type: none"> - Some sentences are incomplete and some vocabularies are somewhat limited or inappropriate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Listeners are so distracted by presenter's apparent difficulty with grammar and appropriate vocabulary that they cannot focus on the ideas present
<p>3. ลักษณะภายนอก Appearance (10 points) ภาษาทางกาย การสบตา บุคลิกภาพ Body language,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลิกภาพและท่าทางดีเยี่ยม มีความมั่นใจ รู้จักใช้บันทึกย่อช่วยในการนำเสนอได้ดี โนม่น้ำวความสนใจได้ดี และสบสายตา 	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลิกภาพดี มีความมั่นใจพอใช้ ใช้บันทึกย่อช่วยในการนำเสนอค่อนข้างดี ลักษณะท่าทางดี โนม่น้ำวความสนใจได้ มีการสบตากับผู้ชม 	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลิกภาพดีพอประมาณ มีความมั่นใจปานกลาง มองดูบันทึกย่อบ่อยครั้ง ประหม่า มีการสบสายตากับผู้ชมน้อย มีการใช้เสียง "อืม" 	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลิกภาพไม่ค่อยดี ขาดการเตรียมตัว ขาดความมั่นใจในการนำเสนอ แกว่งกระดากไปมา ไม่สบตาผู้ชม จ้องมองแต่บันทึกย่อ

<p>Eye contact, Personality.</p>	<p>ผู้ฟัง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excellent personality. - Be confident. - Excellent gestures. - Attracting audiences. - Good eye contact. 	<ul style="list-style-type: none"> - Good personality. - Fairly confident. - Good gestures. - Fair attracting audience. - Often eye contact. 	<p>บ่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fair personality and confident. - Always read and fumbled with note. - Rarely eye contact with audiences. - Too many “um-s”. 	<p>ก็ว่าอย่างไม่มีมั่นใจ ขาด</p> <p>ความสุ่ม ลักษณะ</p> <p>ท่าทางไม่ค่อยดีนัก</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poor personality. - Unprepared. - Awkward, shuffled papers. - Poor eye contact. - Turned from audiences to read the screen, note or paper.
----------------------------------	--	---	--	--

/ Judging Items...

<u>Judging Items</u>	<u>Suggesting Point Values</u>			
	<u>Excellent</u> (9 - 10 คะแนน)	<u>Very Good</u> (7 - 8 คะแนน)	<u>Good</u> (5 - 6 คะแนน)	<u>Fair</u> (1 - 4 คะแนน)
<p>4. <u>สื่อทัศนูปกรณ์</u> <u>Visual Aids.</u> (10 points) มีประสิทธิภาพ หลากหลาย รวดเร็วฉับไว Effectiveness, Variety, Celerity, etc.</p>	<p>- สื่อสามารถทำให้เกิดความเข้าใจง่าย ชัดเจน และอ่านง่าย ประสานเนื้อหาได้ดี ออกแบบมาอย่างดี นำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยกตัวอย่างได้ดีมีการเตรียมและการใช้ทัศนูปกรณ์ที่</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clear and easy to read. - Well coordinated with content. - Well designed. - Effectively used. - Excellent example of how to prepare and using visual aids. 	<p>- สื่อสามารถทำให้เกิดความเข้าใจง่าย ชัดเจน ง่ายต่อการแปล ความหมายและอ่านง่าย เชื่อมโยงเนื้อหาโดยทั่วไปดี ออกแบบมาดี มีการเตรียมและการใช้ทัศนูปกรณ์โดยทั่วไปดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usually clear and easy to read. - Generally well coordinated with content. - Well designed. - Generally effectively used. 	<p>- สื่อสามารถทำได้ดี พอประมาณ แม้จะอ่านง่าย แต่ก็ยังเข้าใจยาก เชื่อมโยงเนื้อหาได้พอใช้ พอเข้าใจได้เล็กน้อย มีการเตรียมและการใช้ทัศนูปกรณ์มาปานกลาง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marginally acceptable, too complex crowded, difficult to read or interpret. - Adequate coordination with content. - Adequately used. - Showed little understanding of preparing and using visual aids. 	<p>- การเตรียมสื่อมาไม่ดี นักหรือไม่มีเลย อ่านยาก ไม่มีความละเอียดด้านเทคนิค มีโครงสร้างเนื้อหาไม่ดี และมีการเชื่อมโยงเนื้อหาไม่ดี ผู้นำเสนอไม่มีการเตรียมตัวและไม่รู้การใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poor quality visual aids or none. - Hard to read, technically inaccurate, poorly constructed. - Poor coordination with content. - Poorly used. - Un-preparation and does not know how to use visual aids effectively.
<p>5. <u>การจัดสรรเวลา</u> <u>Time Management</u> (10 points)</p>	<p>ภายในเวลามากน้อย ± 1 ของ 6 นาที Within 1 minutes \pm of the 6 minutes.</p>	<p>ภายในเวลามากน้อย ± 2 ของ 6 นาที Within 2 minutes \pm of the 6 minutes .</p>	<p>ภายในเวลามากน้อย ± 3 ของ 6 นาที Within 3 minutes \pm of the 6 minutes.</p>	<p>ภายในเวลามากน้อย ± 4 ของ 6 นาที Within 4 minutes \pm of the 6 minutes.</p>

<u>Judging Items</u>	<u>Suggesting Point Values</u>			
	<u>Excellent</u> (16 - 20 คะแนน)	<u>Very Good</u> (11 - 15 คะแนน)	<u>Good</u> (6 - 10 คะแนน)	<u>Fair</u> (1 - 5 คะแนน)
<p>6. <u>การตอบคำถาม</u> <u>Response to</u></p>	<p>ตอบคำถาม กรรมการได้ดีมีความ</p>	<p>ตอบคำถามได้ชัดเจน ค่อนข้างดี มีการพูดย้ำ</p>	<p>การตอบคำถาม ไม่ค่อยดีนัก มีการย้ำ</p>	<p>ไม่สามารถตอบ คำถามได้</p>

<p>Answer (20 points)</p>	<p>คล่องแคล่วชัดเจน ตรงประเด็น Consistently clarifies and restates responds to questions.</p>	<p>คำถาม บางครั้งมีการ ผิดพลาดในการสื่อสาร Most of the time, clarifies, restates, and responds to questions Misses some opportunities for interaction.</p>	<p>หรือทวนคำถาม Responds to questions inadequately.</p>	<p>Is not responsive.</p>
---	---	--	---	---------------------------

.....

(นายสุพจน์ ทองเหลือง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
กรรมการ จัดทำข้อกำหนด กติกา
และเกณฑ์มาตรฐานการตัดสินให้คะแนน
“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา”
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
ประจำปีการศึกษา 2561
ประเภท องค์กรความรู้ภาษาอังกฤษ

.....

(นายชัยมงคล เสนาสู)

วิศวกรชำนาญการพิเศษ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
ประธานคณะกรรมการดำเนินการจัดทำข้อกำหนด กติกา
และเกณฑ์มาตรฐาน การตัดสินให้คะแนน
“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา”
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2561



The Evaluation Form

The English Presentation on Innovation and Invention on Research Methodology Contest

Provincial Contest

Regional Contest

National Contest

Date _____

Team	College	Contestant	Research/ Invention /Innovation	Speaking (30)		Content (20)	Appearance (10)		Visual Aids(10)	Time (10)	Answering (20)	Total (100)
				Contestant (30+30)	Average (30)		Contestant (10+10)	Average (10)				
1.		1.										
		2.										
2.		1.										
		2.										
3.		1.										
		2.										
4.		1.										
		2.										
5.		1.										
		2.										

Signature _____ Judge
(.....)

Signature _____ Chairman
(.....)